

**I Liceum Ogólnokształcące
im. Jana Śniadeckiego
w Siemianowicach Śląskich**

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1643)
- Karta Nauczyciela
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022 – 2024
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Śniadeckiego w Siemianowicach Śląskich

II. Wizja szkoły

Myśl przewodnią podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Jesteśmy szkołą, która:

- opiera swoje działania na takich wartościach jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tradycja i patriotyzm,
- stwarza warunki do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- zachęca go do poszukiwań w szeroko pojętej kulturze,
- buduje w naszych uczniach poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły,
- szczyli się zespołem nauczycieli pracujących z pasją i entuzjazmem

III. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą znaną w regionie, kształcąca młodzież według autorskich programów, nastawioną na osiąganie wysokiego poziomu kształcenia i wychowania. Wspieramy indywidualny rozwój każdego z naszych uczniów, gdyż w pełni czujemy się za nich odpowiedzialni.

Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, stwarzamy warunki do rozwijania zainteresowań, przygotowujemy do egzaminów zewnętrznych, ale jednocześnie ukazujemy piękne szlachetne tradycje szkoły, wybitnych ludzi, którzy tworzyli jej historię. Systematycznie poszerzamy ofertę edukacyjną, m. in. współpracując z uczelniami wyższymi.

Nasi nauczyciele, prezentujący wysoki poziom wiedzy merytorycznej i przygotowania pedagogicznego ciągle podnoszą swoje kwalifikacje, elastycznie wpisując się w oczekiwania obecnego „ryнку edukacyjnego”. Stosowanie nowoczesnych metod pracy z uczniem, pozwala na przygotowanie go do dorosłego życia w ciągle zmieniającym się świecie. Zapewnienie uczniom odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności, umożliwia im wstęp do renomowanych uczelni krajowych i zagranicznych. Nasze liceum troszczy się o przyszłe satysfakcjonujące uczniów, rodziców i nauczycieli funkcjonowanie na rynku pracy.

Nasi uczniowie kształceni są w duchu ponadczasowych wartości. Uczą czymś współpracy, tolerancja

i odpowiedzialność, wzajemnego poszanowania, a także wrażliwości i otwartości na potrzeby innych. W szkole zapewniamy im poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację. Jesteśmy szkołą pomagającą uczniom w pełnym rozwoju umiejętności, zdolności, predyspozycji i talentów, wspierającą młodego człowieka na drodze zdobywania wiedzy i umiejętności, które pozwolą sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

IV. Oczekiwany model absolwenta:

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego:

- posiada wiedzę niezbędną do podjęcia studiów;
- jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej;
- charakteryzuje się gotowością do ciągłego samorozwoju i nauki;
- posługuje się więcej niż jednym językiem obcym;
- jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;

- przyjmuje odpowiedzialność za postępowanie;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny;
- jest elastyczny wobec zmian i wyzwań świata;
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- jest otwarty na odmienność kulturową;
- zachwycając się różnorodnością świata umie zachować własną indywidualność;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- angażuje się w pomoc na rzecz innych;
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i kraju;
- odnosi się z godnością i szacunkiem do swojego kraju;
- wie co znaczy być patriotą;
- szanuje tradycję;
- dba o zdrowie własne i środowisko naturalne;
- umie współpracować w zespole.

V. Cele Programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącego w Siemianowicach Śląskich jest skonstruowany na cały okres pobytu ucznia w szkole i skierowany do wszystkich uczniów liceum. Opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem szkoły. Jego główne cele i zadania są opracowywane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej i coroczną ewaluację. Program realizowany jest w klasach I – IV przez wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, dyrekcję szkoły, zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz innych pracowników szkoły. Określone treści przekazywane są w sposób indywidualny i grupowy, podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, wycieczek, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klasowych planów pracy wychowawczej.

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego życia, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje.

Wszechstronny rozwój ucznia odbywa się w następujących sferach:

1. Intelktualnej:

- budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego, konstruktywnego i krytycznego myślenia,
- doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę,
- wyrabianie kompetencji krytycznych i twórczych,
- uczenie samodzielnego konstruowania wiedzy,
- poznanie różnych stylów uczenia się,
- wyrabianie postawy odpowiedzialności za proces własnego kształcenia;

2. Emocjonalnej:

- kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron, pomoc w określaniu i konstruktywnym wyrażaniu uczuć oraz samopoczucia psychicznego,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje,
- kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych,

- pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć emocjonalnych,
- promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania i ważności wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka
- kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych, dbałości o zdrowy i aktywny styl życia,
- uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia (profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób nowotworowych, anoreksja, bulimia, zapobieganie depresji, itd.);

3. Społecznej:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań,
- kształtowanie postaw opartych na tolerancji wobec odmienności, uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji,
- aktywizacja do działań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- edukacja prawna młodzieży,
- kształcenie samorządności,
- kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych,
- kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym, m.in. przez działalność w wolontariacie,
- kształtowanie więzi europejskich;

4. Aksjologicznej:

- kształtowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości,
- wzrost znaczenia zdrowia i życia jako wartości,
- kształtowanie odpowiedzialności za rodzinę, jej członków oraz prawidłowego funkcjonowanie w rodzinie.

VI. Osoby odpowiedzialne za realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych:

Dyrektor szkoły – kieruje realizacją zadań wychowawczych i profilaktycznych. Pracownicy merytoryczni tj. nauczyciele, w tym wychowawcy, wdrażają założenia programów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. W powyższym wspierają ich obsługa i administracja.

Podmiotami w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły są: uczniowie, rodzice, nauczyciele, Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W celu osiągnięcia optymalnych wyników i zrealizowania założonych celów niezbędna jest współpraca wszystkich podmiotów. Polega ona na:

- informowaniu o sukcesach, porażkach, osiągnięciach, trudnościach, problemach ucznia, pracy szkoły, wymaganiach i oczekiwaniach wobec siebie,
- planowaniu i stymulowaniu rozwoju ucznia na podstawie diagnozy jego potencjału, aspiracji, dążeń ucznia i rodziny,
- tworzeniu przyjaznej atmosfery w szkole sprzyjającej wzmocnieniu więzi ze szkołą i budowaniu tradycji szkoły, promowaniu tradycji regionalnych,
- rozwiązywaniu problemów, wypracowaniu wspólnych strategii postępowania,
- budowaniu postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia,
- tworzeniu i rozwijaniu dojrzałej odpowiedzialności, jako właściwego wzorca ról do naśladowania przez innych (obejmującej między innymi: styl życia, postawy wobec używania środków odurzających, podejmowanie decyzji itd.),
- kształtowania oraz rozwijania umiejętności interpersonalnych (umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów) oraz intrapersonalnych (samoświadomości, samooceny, samodyscypliny)

Uczniowie szkoły – odpowiadają za efekty własnego uczenia się, ponoszą odpowiedzialność za swoje zachowanie (relacje z innymi). Uczniowie szkoły mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony pozostałych podmiotów procesu wychowania i profilaktyki. Wszyscy uczniowie wybierają spośród siebie samorząd szkolny, który jest reprezentacją ogółu uczniów w szkole, Rodzice – są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu człowieka, stanowią wzór, budują tożsamość młodego człowieka. W relacjach rodzic – dziecko szkoła pełni rolę wspierającą. Jednocześnie rodzice wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W szczególności podejmują współpracę z nauczycielami, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem w sytuacjach trudnych lub konfliktowych, w sytuacji zapobiegania negatywnym zachowaniem dzieci. Rodzice zachęcają dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, wspierają tradycję szkoły i udział w jej tworzeniu. Rodzice mają prawo aktywnie włączać się w pracę szkoły działając w Radzie Oddziałowej i Radzie Rodziców, której zadania są określone w statucie.

Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej – współpracuje ze wszystkimi podmiotami. Zespół przeprowadza diagnozę uczniów, opracowuje diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspiera mocne strony uczniów.

Członkowie zespołu działają w oparciu o opracowany program pracy Zespołu:

- współtworzą i realizują programy edukacyjno-profilaktyczne indywidualne, dla grup i klas,
- kierują na terapię indywidualną i grupową,
- wspierają rodziców i nauczycieli w pracy wychowawczej,
- przekazują informacje o problemach zgłaszanych przez rodziców,
- wspierają wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły problemowo - zadaniowe w działaniach profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu,
- diagnozują sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określania odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- działają na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego:

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na przeprowadzonej podstawie diagnozy potrzeb i obszarów problemowych szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- pracy zespołu ds. pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej

VIII. Ewaluacja programu:

Celem ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, jakie przynoszą efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać. Narzędzia, które są wykorzystywane do ewaluacji niniejszego programu, to: ankiety ewaluacyjne internetowe, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji, sprawozdania z pracy wychowawców klas, zespołów przedmiotowych i zadaniowych, obserwacja zachowań, analiza dokumentów.

IX. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

X. Priorytety w pracy z młodzieżą:

Zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wszystkim uczniom, uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i kulturowych – wsparcie psychologiczno – pedagogiczne;
2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;
3. Rozwijanie samodzielności oraz kreatywności uczniów i innowacyjności;
4. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i obiektywnej oceny sytuacji;
5. Stała współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów –
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, niesieniu pomocy, otwartości na innych;
7. Współpraca z Radą Rodziców poprzez konsultacje – wspomaganie wychowawczej roli rodziny;

8. Upowszechnianie wiedzy na temat edukacji klasycznej poprzez zajęcia z filozofii i etyki. Nawiązanie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy poprzez wyjścia do muzeów i wyjazdy międzynarodowe;
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego (kreatywne zajęcia, działalność kawiarenki literackiej);
10. Propagowanie kultury debatowania (kreatywność, ocena bez krytyki, poszanowanie cudzych poglądów, asertywność);
11. Wzmacnianie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły, wzmacnianie bezpieczeństwa, diagnozowanie ewentualnych zagrożeń we współpracy z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i samorządem szkolnym;
12. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
13. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
14. Rozwijanie poczucia własnej wartości, właściwej samooceny, autoregulacji emocji, redukcja stresu;
15. Wychowanie do wartości, patriotyzmu, kształtowanie postaw i respektowanie zasad i norm społecznych (edukacja, rozmowy, wybory do samorządu uczniowskiego);
16. Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania nierównemu traktowaniu (edukacja antydyskryminacyjna);
17. Rozwijanie umiejętności *grow mindset*, *uczenia się przez całe życie* i planowania kariery edukacyjno – zawodowej (poradnictwo zawodowe grupowe i indywidualne);
18. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
19. Wartości uniwersalne, ponadczasowe – wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, dobroczynności oraz zaangażowania społecznego;
20. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
SFERA INTELEKTUALNA			
Określanie i rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach pierwszych ankiet diagnostycznych wśród uczniów i rodziców, • przeprowadzenie w klasach II – IV ankiet monitorujących zmiany wśród uczniów i rodziców, • obserwacje bieżącej pracy uczniów, • analiza opinii i orzeczeń z PPP. 	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	wrzesień 2023 r. na bieżąco
Potrzeba uczenia się przez całe życie, kształtowanie nawyku ciągłego doskonalenia swoich umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • grupowe zajęcia w trakcie lekcji godziny wychowawczej, • praca z uczniami podczas zajęć przedmiotowych oraz kół zainteresowań, • zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i kreatywność uczniów, projekty, • zajęcia doradztwa zawodowego – zgodnie z opracowanym programem doradztwa. 	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy	cały rok szkolny
Jak budować motywację do nauki, zwiększanie własnej motywacji	<ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie odpowiednich technik i metod na lekcjach, • wykorzystywanie nowoczesnych technologii oraz rozwiązań, • bieżąca praca z uczniami – indywidualizacja, • pozytywne wzmocnienia – dostrzeganie nawet drobnych 	pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	<p>osiągnięć uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do samodzielnej pracy i podejmowania wysiłku oraz poszukiwania skutecznych rozwiązań w procesie uczenia się, • bieżące reagowanie na niepokojące sygnały (obniżenie wyników w nauczaniu, spadek motywacji, niska frekwencja) 		
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do systematycznego przyswajania przekazywanych na zajęciach treści, • Utrwalanie zdobytych informacji, • Wpływ organizacji własnej procesu nauki na poziom i ugruntowanie wiedzy przed sprawdzianami, egzaminami, • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>	<p>zajęcia zgodne z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p>
<p>Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się, rozwijanie kompetencji umiejętności uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu technik skutecznego uczenia się, udział w wykładach i zajęciach organizowanych przez uczelnie wyższe • lekcje wychowawcze, • zajęcia z pedagogiem/psychologiem 	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, instytucje zewnętrzne</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, • wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, • udział w życiu kulturalnym miasta, • udział w zajęciach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, organizacje i szkoły wyższe, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, • prezentowanie talentów i zainteresowań na forum szkoły 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, podmioty zewnętrzne</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem, na bieżąco</p>

SFERA EMOCJONALNA			
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • projekty • lekcje wychowawcze, • zajęcia integracyjne, • zajęcia socjoterapeutyczne • zajęcia podnoszące kompetencje emocjonalno-społeczne • inicjatywy szkolne, wolontariat • zajęcia z doradztwa zawodowego 	<p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów okresu dorastania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, • analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, • zajęcia z psychologiem/pedagogiem, • rozmowy indywidualne 	<p>Psycholog, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem z negatywnymi emocjami, umiejętność odmawiania, stawiania granic, zapobieganie zrachowaniom samobójczym, wczesne rozpoznawanie zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat sytuacji kryzysowych, zagrożeń dla zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem • warsztaty wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podnoszenie samooceny, • informacje na temat osób i instytucji świadczących pomoc specjalistyczną w tym zakresie, • przeprowadzenie warsztatów tematycznych dotyczących radzenia sobie ze stresem i motywacji do nauki 	<p>Pedagodzy, Psycholog, wychowawcy</p>	<p>wg. potrzeb, w trakcie całego roku szkolnego</p>
<p>Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień, • szkolne dni profilaktyki, • obserwacja zachowania uczniów w czasie przerw i podczas lekcji, • pomoc psychologiczna i pedagogiczna uczniom 	<p>Psycholog, pedagodzy, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, PPP, policja, OIK</p>	<p>wg. potrzeb, wg planu pracy szkoły, na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> zagrożonym uzależnieniem, • poradnictwo, • współpraca z rodzicami – wypracowanie wspólnych działań profilaktycznych w przypadku wystąpienia sytuacji trudnej, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi, • współpraca z zewnętrznymi instytucjami specjalizującymi się w udzielaniu fachowego wsparcia, prowadzącymi poradnictwo i szkolenia z zakresu zaburzeń zachowania i emocji, zachowań autodestrukcyjnych, uzależnień itp. 		
Kształtowanie i rozwijanie umiejętności i postaw bezpiecznego i właściwego zachowania się w szkole, w środowisku zewnętrznym, w cyberprzestrzeni.	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, • warsztaty poświęcone zagadnieniom bezpiecznych zachowań organizowane w ramach szkoły oraz przez instytucje zewnętrzne, • zajęcia i warsztaty poświęcone bezpieczeństwu w sieci, cyberprzemocy 	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni	na bieżąco
SFERA SPOŁECZNA			
Człowiek istota społeczna – społeczny wymiar istnienia osoby ludzkiej, w tym także społeczny aspekt bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie zasad, regulaminów szkolnych, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • zapoznanie z regulaminem oceny z zachowania • zajęcia integracyjne z poprawnej komunikacji interpersonalnej. 	Pedagog wychowawcy, nauczyciele	wrzesień 2023 r.
Szkolenie dotyczące praw i obowiązków rodziców i nauczycieli wobec szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie w formie on-line – przypomnienie zasad, realizacja obowiązków, zapoznanie się z nowymi przepisami 	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, rodzice	wrzesień 2023

<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, • godziny dostępności nauczycieli, • zebrania z rodzicami 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice</p>	<p>przez cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze, • lekcje historii, WOS , j. polskiego, HiT • akademie z okazji świąt państwowych, • wybory do Samorządu Uczniowskiego 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>SU z opiekunem</p>	<p>wrzesień 2023, cały rok szkolny wg harmonogramu impresz szkolnych</p>
<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń historycznych, narodowych, • lekcje historii, WOS , j. polskiego, HiT • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wycieczki tematyczne, wyjścia do muzeum • wyjścia do muzeów i wyjazdy międzynarodowe 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze, • zajęcia integracyjne, • lekcje – praca w grupach, • udział w projektach • wolontariat • tematyczne spotkania z rodzicami 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym, • lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości, • udział w Śląskim Salonie Maturzystów • współpraca z instytucjami rynku pracy, 	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień 2023, wg planu realizacji doradztwa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pracodawcami, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, uczelniami wyższymi 		zawodowego, na bieżąco
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • działalność charytatywna, • wolontariat szkolny, 	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb przez cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • zajęcia z edukacji antydyskryminacyjnej 	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. Rozwijanie wrażliwości moralnej, umiejętności podejmowania samokontroli i pracy nad sobą, przyjmowania odpowiedzialności za słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje religii, etyki, filozofii, j. polskiego, historii, WOS-u, podstaw przedsiębiorczości, wychowanie do życia w rodzinie • projekty, warsztaty 	nauczyciel etyki, filozofii, ksiądz, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny